



Assessing Safety Levels and Developing Safety Standards for School Buses in Riyadh. تقييم مستويات الأمان وتطوير مواصفة قياسية لحافلات المدارس بالرياض

الملخص التنفيذي

يهدف المشروع بشكل رئيسي لإعداد مقترح لمواصفة وطنية فعالة لسلامة حافلات المدارس من خلال تقييم مستوى السلامة لحافلات المدارس بالرياض كحالة ممثلة لباقي المدن بالملكة، ومن خلال أيضاً مراجعة ومقارنة المواصفات العالمية لسلامة حافلات المدارس، بالإضافة لمراجعة نتائج الأبحاث المعنية والمتخصصة بسلامة حافلات المدارس ومخاطرها والدراسات المرتبطة بإحصاءات الحوادث والإصابات.

ولقد تكون المشروع طبقاً للخطة البحثية من سبع وحدات عمل أو أنشطة بحثية، من أجل تحقيق وإتمام إنجاز الهدف الرئيس للمشروع. وفيما يلي ملخص لمخرجات و نتائج تلك الأنشطة البحثية.

اختص النشاط الأول للمشروع بمراجعة مستفيضة للأبحاث السابقة المتعلقة بسلامة حافلات المدارس، وهدفت تلك المراجعة للتعرف والاستفادة من أحدث النتائج البحثية والمختصة بتفاصيل ومعدلات الحوادث والإصابات وأسبابها لحافلات المدارس والدراسات المقارنة المعنية وكذلك التأثيرات المصاحبة للوائح والسياسات المدرسية والتنظيمات والعوامل البيئية، بالإضافة لتقنيات النقل المدرسي، والأدوار المختلفة والمؤثرة للمعنيين بالنقل المدرسي وسلامته. بحيث تفيد وتساهم تلك النتائج والتوصيات والخبرات السابقة المصاحبة في التوصية بمواصفة فعالة قابلة للتطبيق. ولقد تطرق المسح البحثي لعدة أوجه وأبعاد لممارسات السلامة لحافلات المدرسية، تشمل السائق والبيئة واللوائح المصاحبة وتقنيات وأجهزة السلامة بالحافلات والدراسات الإحصائية المقارنه لحوادث الحافلات المدرسية وكما يلي النتائج الهامة المتعلقة بكل من تلك الأوجه:

عوامل السائق:

- يمكن القول بأن أكثر الأخطاء لسائقي الحافلات المدرسية التي تسبب الحوادث هي عدم الإذعان لمرور الآخرين.
- يعتبر التدريب القوي والشامل لسائقي الحافلات عامل أساسي و ضروري لتحقيق سلامة حافلات المدارس.

العوامل البيئية و اللوائح:

- يمكن اعتبار التحميل و الإنزال للطلاب من أحد أهم أوجه الإهتمام و النقاش لأبحاث و دراسات سلامة الحافلات المدرسية.
- إن سلوكيات الطلاب في التعامل مع حافلات المدارس من الموضوعات ذات الأهمية في دراسة عوامل سلامة الحافلات المدرسية، و حيث أن العديد من السائقين قد أشاروا إلى سلوك الطلاب كعنصر ذو أهمية مرتفعة.

العوامل التصميمية للحافلات المدرسية و ملحقاتها:

- تشير الدراسات البحثية إلى أن حوالي نصف المشاة من طلاب المدارس قد قتلوا بواسطة حافلات النقل المدرسي (وفقاً لدراسة أمريكية أجريت عام ٢٠٠٦ عن حوادث النقل المدرسي). يعزز ذلك من أهمية و ضرورة تحسين تصميم



الهيئة السعودية للمواصفات والمقاييس والجودة
Saudi Standards, Metrology and Quality Org.

- مقدمة غطاء المحرك الأمامي في مرمي نظر السائق و الزجاج الأمامي و العناصر الأخرى المؤثرة على رؤية سائقي الحافلات المدرسية.
- طبقاً لنتائج الأبحاث السابقة ، فإنه يمكن اعتبار نظام المقصورات و أحزمة الأمان في حافلات المدارس لمن العناصر ذات الأهمية القصوى الجديرة بالاهتمام، لتقليل تأثير حوادث التصادم.
 - من أهم ملامح السلامة بالحافلات المدرسية هي نظام المقصورات و المتكون من مقاعد محكمة التباعد و مزودة بأظهر مرتفعة و مبطنه لامتنصاص طاقة التصادم.
 - يعتقد الكثيرون أن أحزمة الركاب ستزود دائماً بدرجة سلامة مضافة، بالرغم من أن النتائج المتعلقة باختبار اللفة للأحزمة تشير إلى أن أحزمة اللفة الواحدة قد تفاقم من إصابة الرقبة، و أن أحزمة الربط ذات النقاط الثلاث (Three-point belts) تعتبر أكثر أمناً من نظام المقصورات (وفقاً للهيئة الأمريكية لإدارة سلام النقل 2002 NHTSA).
 - يأتي ضمن أحدث التحسينات لمحقات سلامة النقل المدرسي هو استخدام الأشرطة العاكسة و مرايا الرؤية الشاملة (Cross view mirrors) و أذرع تنبيه التوقف ، و أذرع التنبيه بعبور الحافلات.
 - يمكن أن نعتبر الوسائل التقنية الحديثة الظهور مثل أنظمة المراقبة بواسطة الأقمار الصناعية (GNSS) و أنظمة المراقبة عالية التحميل (OMS) سوف تحسن بشكل كبير من سلامة النقل المدرسي.

العوامل التنظيمية لتشغيل حافلات المدارس:

- تهتم الأبحاث السابقة بالإرشادات و الممارسات المتعلقة بسلامة حافلات المدارس مثل عمليات الصيانة المنتظمة للحافلات المدرسية و المتطلبات الأساسية للقيادة و إدارة برامج تحقيق السلامة بالحافلات و متطلبات تحديد الهوية و المعدات الخاصة بحافلات المدارس. ذلك بالإضافة إلى الرقابة التنظيمية للحافلات و السائقين. كما أن تدريب طلاب المدارس على مظاهر السلامة في الركوب و مرافقي الطلاب . أيضاً يعتبر اختيار أماكن التوقف و مسارات الحافلات من الأمور التنظيمية ذات الاهتمام البحثي.

نتائج الدراسات البحثية المتعلقة بأسباب و أنواع الحوادث (تشير الأبحاث و الدراسات السابقة المتعلقة بإحصائيات حوادث حافلات النقل المدرسي):

- تبلغ معدلات الوفاة و الإصابات الناتجة عن حافلات المدراس ٣,٥ و ٥,٤ أقل من مرات حدوث الوفاة و الإصابات الناتجة عن النقل بالسيارات و الحافلات الغير مدرسية، على الترتيب.
- استخدام الحافلات المدرسية يعتبر أكثر أمناً ٧ أضعاف من السيارات العائلية و ٣١ ضعفاً من المشي و ٢٢٨ ضعفاً من ركوب الدراجة .
- وفقاً للدراسة التي أجريت بواسطة إحدى الوكالات الأمريكية المعنية بإحصاءات النقل المدرسي، فإن معدل الوفيات و الإصابات خلال الفترة (١٩٩١ إلى ١٩٩٩) نتيجة لحافلات المدارس يعتبر الثلث مقارنة بمعدل الوفيات و الإصابات نتيجة التنقل بالمشي و ٦,٢ % للحالات الحادثة نتيجة الذهاب للمدرسة بالدراجة، و تبلغ ٨٣% من حالات الوفيات و الإصابات لمعدلات النقل بغير الحافلات المدرسية.
- و في دراسة صينية عن أسباب حوادث حافلات النقل المدرسي، خلال الفترة من ٢٠٠٧ إلى ٢٠١١، فقد ظهر جلياً كنتيجة هامة من نتائج تلك الدراسة أن معظم حوادث الانقلاب كانت نتيجة للعدد الزائد من الطلاب ، و أن تلك الحوادث



الهيئة السعودية للمواصفات والمقاييس والجودة
Saudi Standards, Metrology and Quality Org.

دائماً ما تكون قاتلة متضمنة لعدد ليس قليل من الوفيات. و من الحوادث الشائعة لحافلات المدارس الإصطدام و الحوادث المرورية و السقوط في الأنهار أو البرك.

اختص النشاط الثاني للمشروع بمراجعة المواصفات القياسية العالمية و مشروع المواصفة الخليجية *GSO 02/01/FDS/GSO 5012/2013*، السيارات – اشتراطات السلامة في الحافلات المدرسية. و تتضمن المواصفات القياسية للحافلات : التعريفات الهامة لعناصر و مسميات المواصفة، الاشتراطات العامة ، متطلبات هيكل الحافلة، متطلبات جسم الحافلة و بالإضافة لأجهزة و معدات و ملحقات السلامة الأخرى. و لقد قام فريق المشروع بمراجعة المواصفات القياسية العالمية التالية:

● المواصفة الأمريكية

- المواصفة رقم ١٣١ " أجهزة السلامة لحماية المشاة من حافلات المدارس "
- المواصفة رقم ٢١٣ " أنظمة مقاعد الأمان للأطفال بالسيارات و الحافلات "
- المواصفة رقم ٢٢٠ " متطلبات حماية الحافلات المدرسية من الانقلاب "
- المواصفة رقم ٢٢١ " متطلبات متانة وصلات جسم الحافلات المدرسية "
- المواصفة رقم ٢٢٢ " متطلبات مقاعد الحافلات المدرسية و حماية الحافلات من التصادم "
- المواصفة رقم ٢٢٥ " متطلبات تثبيت مقاعد الأمان للأطفال بالسيارات و الحافلات "
- المواصفة رقم ٢١٧ " متطلبات السلامة لمخارج الطوارئ و النوافذ بالحافلات المدرسية "
- المواصفة رقم ٣٠١ " متطلبات سلامة نظام الوقود بالحافلات المدرسية "

● المواصفة الكندية

- المواصفة رقم CSA D250-07 – CAN School buses eighth edition " اشتراطات السلامة لحافلات المدارس "
- المواصفة رقم CSA D250-12 – CAN School buses, 2012 " اشتراطات السلامة لحافلات المدارس "

● المواصفة الصينية

- المواصفة رقم GB7258-2004 " مواصفات السلامة للسيارات ذات المحرك المستخدمة على الطرق ".
- المواصفة رقم GB 24315—2009 " علامات تمييز حافلات المدارس "
- المواصفة رقم GB 24406—2009 "متانة نظام مقاعد الأمان و أجهزة التثبيت بحافلات المدارس "
- المواصفة رقم GB 24407—2009 "مواصفات تقنيات السلامة لحافلات المدارس الخاصة "

● المواصفة اليابانية

- المواصفة رقم JIS D 4701 " المواصفات القياسية الصناعية اليابانية – أشكال و أبعاد المقاعد للحافلات ".

● المواصفة الخليجية

- مشروع المواصفة الخليجية رقم *GSO 02/01/FDS/GSO 5012/2013* " السيارات – اشتراطات السلامة في الحافلات المدرسية ".



و تمت مقارنة تلك المواصفات القياسية العالمية للحافلات المدرسية ، ولقد أوضحت نتائج المقارنة أن المواصفة الكندية للحافلات المدرسية (DS 250) تعتبر مواصفة شاملة و تغطي معظم الأوجه المتعلقة بسلامة حافلات النقل المدرسي. أما بالنسبة للمواصفة الخليجية الحالية و التي لم تفرض بعد بالمملكة، فإنها بالفعل تتضمن الكثير من تلك الأوجه و لكن بشكل أقل شمولاً و أقل تفصيلاً. استهدف النشاط الثالث من المشروع بتطوير ثلاث نماذج كمية و منطقية للمساعدة في دعم تقييم متطلبات و اشتراطات المواصفات القياسية للحافلات المدرسية، بالإضافة إلى إرشاد عملية تطوير و تحديث مواصفات الحافلات المدرسية بشكل مستمر. و هناك ثلاث نماذج تم بناءها، و تشمل :-

- **النموذج الأول:** هو نموذج كمي يهدف إلى تقييم عناصر المواصفة القياسية للحافلات المدرسية من اشتراطات و متطلبات و ذلك من أجل اكتساب معرفة لتحديد اشتراطات السلامة ذات الأولوية القصوى. و تم ذلك من خلال إيجاد علاقة مباشرة بين مطلب المواصفة القياسية من ناحية و المخاطر التي يعالجها المطلب من الناحية الأخرى، ثم تم تعيين مجموعة شاملة من معايير الحكم على خصائص تلك المخاطر و تحديد نطاق من القيم الكمية لتقييمها، مما سمح بعقد مقارنة كمية لخصائص المخاطر و أولوياتها لكل مطلب بالمواصفة. و تم ذلك من خلال مشاركة خمسة من متخذي القرار من المتخصصين في مجال تصميم و تصنيع المنتجات الهندسية. و في النهاية أتاح تطبيق النموذج تحديد أولويات لمتطلبات المواصفة ، و لقد تم تقييم اشتراطات السلامة الشائعة و المدرجة بالمواصفة الخليجية كنموذج تقييمي.
- **النموذج الثاني:** هو نموذج كمي أيضاً تم تصوره و بناءه بشكل منطقي. حيث يتيح النموذج تقييم فعالية المواصفة القياسية للحافلات المدرسية المطبقة، من خلال تقييم مخرجات و نواتج تطبيقها بواسطة مجموعة من مؤشرات الأداء الكمية.
- **النموذج الثالث:** هو نموذج منطقي تم تطويره ليرشد عملية البناء و ثم التطوير و التحديث المستمر لمواصفات حافلات المدارس.

لقد قمنا خلال النشاط البحثي الرابع للمشروع بدراسة ميدانية لتجميع بيانات عن الوضع الحالي لمستوى السلامة لحافلات المدارس و بزيارة عينة مكونة من ١٠ مدارس بالرياض. تم تجميع البيانات من خلال مليء استمارات استقصاء، باللغة العربية و الإنجليزية لتناسب جميع الجنسيات العاملة بالمدارس، و لقد تم التركيز على المدارس العالمية ، حيث أنها في الوقت الحالي تعد خارج مجال و خطة عمل شركة "تطوير للنقل التعليمي" التابعة لوزارة التعليم، التي تركز حالياً على المدارس الحكومية ، و كنوع من المساهمة في نطاق من المدارس لم يقيم فيه وضع سلامة الحافلات بعد. و تم بناء و تصميم استمارات الاستقصاء على هيئة أسئلة و قوائم فحص لمستوى تحقق مظاهر و متطلبات السلامة العامة بالحافلات المدرسية التابعة للمدارس المستقصاء، و خصائص المقاعد و مخارج الطوارئ و الأنوار و المنبهات و الإشارات التحذيرية إلخ ، و التي تم اختيارها من المواصفة الخليجية ، و لكونها تعد الأكثر شيوعاً في المواصفات القياسية العالمية الأخرى. و لقد تم الحصول على البيانات المطلوبة لمليء استمارات استقصاء من خلال المقبلات و كذلك الفحص المرئي المباشر.

اختص النشاط البحثي الخامس للمشروع بالتحليل الإحصائي لنتائج استمارات الاستقصاء العشر، بهدف التوصل إلى نتيجة عن مستوى المطابقة لمتطلبات المواصفات القياسية للحافلات المدرسية. و لقد أظهر التحليل الإحصائي لإجابات استمارات الاستقصاء النتائج الهامة و المؤشرات التالية:-

- إن الأكثرية من الطلاب تستخدم حافلات المدارس في الذهاب للمدرسة.
- كل الحافلات كانت في حالة جيدة ، و معظمها من موديلات ٢٠١٠ إلى ٢٠١٥.



الهيئة السعودية للمواصفات والمقاييس والجودة
Saudi Standards, Metrology and Quality Org.

- يوجد مشرفاً واحداً في كل حافلة، و لكن ٤٠% فقط من المشرفيين قد تلقوا تدريباً كافياً.
 - حصل كل سائقي الحافلات على تدريب خاص لقيادة حافلات المدارس.
 - ٦٠% من مسؤولي المدارس صرحوا بأن هناك تطبيقاً للمواصفات القياسية للحافلات خلال عمليات الشراء.
 - ٣٠% من مسؤولي المدارس صرحوا بأن المواصفات الخليجية القياسية عمليات الشراء.
 - ٩٠% من مسؤولي المدارس صرحوا بأن وزارة التعليم لا تفرض لون موحد قياسي لحافلات المدارس.
 - ٦٠% من مسؤولي المدارس صرحوا بأنهم ينظمون تدريب دوري لسائقي الحافلات المدرسية.
 - لم يوجد من حافلات المدارس ما يملك إشارة التوقف باللغتين العربية والإنجليزية، بجوار باب السائق كمتطلب ضروري للمواصفات القياسية العالمية.
 - وجد أن كل الحافلات مجهزة بمنبه القيادة للخلف، و لكن لا توجد كاميرات رؤية خلفية.
 - لا يوجد بالحافلات جهاز تحديد السرعة القصوى.
 - وجد أن ٧٠% من حافلات المدارس لا يوجد بها إشارة للتنبيه بعدم استخدام الجوال أثناء القيادة.
 - وجد أن كل المقاعد لها أبعاد مطابقة، و مغطاة بمادة غير قابلة للاشتعال، و يفصلها مسافات ببنية مناسبة.
 - وجد أن ٦٠% من حافلات المدارس لا يوجد بها أحزمة مقاعد مخصصة لسلامة الأطفال بمرحلة الحضنة.
 - وجد أن جميع الأبواب للحافلات المستقصاه، لها أبعاد مناسبة ، و أن السلالم لها أسطح تمنع الانزلاق.
 - تعمل أبواب الحافلات بنظام أوتوماتيكي ، يتحكم به السائق.
 - وجد أن ٦٠% من الحافلات المدرسية لها مخرج للطوارئ غير باب الدخول و الخروج.
 - وجد أن كل الحافلات مزودة بملاحقات الطوارئ ، مثل الإطار الاحتياطي، و أدوات الفك و الرفع ، ومعدات الإسعافات الأولية، و طفايات الحريق.
 - وجد أن معظم الحافلات مزودة بواضع تنبيه عند الرجوع للخلف أو التوقف.
 - وجد أن ٨٠% من الحافلات المدرسية بها رقم جوال كتب خارج الحافلة للتبليغ بأي سلوك يتسبب به السائق.
- و توجد بعض التفاصيل الثانوية الأخرى لنتائج الدراسة بالتقرير النهائي .

بناء على نتائج التحليل الإحصائي لإجابات استمارات استقصاء عينات المدارس، يمكن القول بأن هناك احتياج قوي لتطبيق مواصفة وطنية، لأنه ليس هناك حتى الآن مواصفة إلزامية للمدارس بالمملكة، و خاصة من أجل الالتزام بها في عملية شراء حافلات النقل المدرسي.

اختص النشاط البحثي السادس للمشروع بتطبيق نموذج تقييم متطلبات مواصفات سلامة الحافلات المدرسية. و لقد تم إجراء التقييم بواسطة خمس من متخذي القرار المتخصصين بتصميم و تصنيع المنتجات، و عبر تقييم كمي لمستوى المخاطر المصاحبة لكل مطلب من متطلبات أو اشتراطات المواصفة القياسية للحافلات. تم استخدام المقياس الكمي المطور في النشاط البحثي الثالث من أجل التعبير الكمي عن مستوى المخاطر. وتم احتساب متوسط قيم الحكم على خصائص المخاطر للإجابات الخمس لمتخذي القرار المشاركين. لذلك أمكن تحديد الأهمية و الأولويات المختلفة للمتطلبات الشائعة من المواصفات القياسية للحافلات، من خلال مستوى المخاطر المصاحبة. و كنتيجة هامة، فإن المتطلبات التالية وجد أن لها أعلى مستوى من المخاطر، أي أنه يجب إعطاؤها أعلى أولوية في المواصفة المستقبلية:-



الهيئة السعودية للمواصفات والمقاييس والجودة
Saudi Standards, Metrology and Quality Org.

- ✓ ذراع التوقف "STOP" بجوار السائق لتنبيه السيارات القادمة للتوقف حتى يعبر الطلاب.
- ✓ المنبه الصوتي عند القيادة أو الرجوع للخلف
- ✓ جهاز تحديد السرعة القصوى ٨٠ كم/ساعة للحماية ضد الانقلاب

ولقد تم تحديد أولويات باقي متطلبات المواصفة والتي كانت أقل من المتطلبات أعلاه، وبالتقرير يوجد تفاصيل و نتائج التقييم. و لقد تم أخذ النتيجة الموضحة أعلاه كإرشاد في تطوير مقترح المواصفة الوطنية لسلامة الحافلات المدرسية.

اختص نشاط البحث السابع للمشروع الذي يحمل المخرجات المستهدفة، بصهر المعارف و التوصيات و النتائج و المخرجات للأنشطة السابقة في مقترح مواصفة وطنية سعودية لسلامة حافلات المدارس. و من أجل بناء و تطوير مواصفة قياسية وطنية صالحة للتطبيق، كان من الضروري التأكد من أن المواصفة القياسية المقترحة يمكن تطبيقها و قبولها من المعنيين و المتأثرين بتطبيقها. و لذلك فلقد ام فريق عمل المشروع بعقد الاتصالات و الزيارات بالمعنيين باستخدام و تطوير المواصفات القياسية للحافلات المدرسية و هي:-

- شركة تطوير للنقل التعليمي (TATWEER) التابعة لوزارة التعليم
- شركة سينكو (SEITCO) للنقل

و بناءً على الزيارات و الاتصالات بهذه الشركات، فإنه أمكن التوصل إلى مقترح يشتمل على كل الأوجه الشائعة و المشتركة للمواصفات القياسية العالمية لحافلات المدارس، و من منظور عملي مقبول من الشركات المعنية بممارسات السلامة لحافلات المدارس. حيث تم التعرف على عناصر المواصفات القياسية لحافلات المدارس المقترحة من تلك الشركات، ثم أخذها في الاعتبار في المواصفة المقترحة من فريق عمل المشروع، اعتماداً على ما تم إنجازه من مراجعة و مقارنات و تحليلات و نماذج تقييم. و لقد اقترح فريق المشروع صهر مشروع المواصفة الخليجية GSO 5012/2013 مع الكندية الأكثر شمولاً ومع تطبيق مستويات و عناصر و اختيارات مقترحات الشركات ، و ذلك في مواصفة متكاملة بعناصرها و مراجعها كالتالي :-

- توصيف أنواع الحافلات المدرسية (مشروع المواصفة الخليجية)
- اشتراطات التركيب البنائي للحافلة (مشروع المواصفة الخليجية)
- أبعاد الحافلات المدرسية (المواصفة الكندية 12-250 DS)
- اشتراطات المحرك (مشروع المواصفة الخليجية)
- اشتراطات الإطارات (مشروع المواصفة الخليجية)
- اشتراطات نظام التوجيه (مشروع المواصفة الخليجية)
- اشتراطات نظام الكهرباء للحافلات المدرسية (مشروع المواصفة الخليجية)
- اشتراطات لون الحافلات المدرسية (مشروع المواصفة الخليجية و الكندية 12-250 DS)
- اشتراطات أبعاد المقاعد (المواصفة الكندية 12-250 DS)
- اشتراطات خامات مقاعد الحافلات المدرسية (المواصفة الكندية 12-250 DS)
- أنظمة السلامة للمقاعد (مشروع المواصفة الخليجية و الكندية 12-250 DS)
- اشتراطات هيكل الحافلة المدرسية (المواصفة الكندية 12-250 DS)
- اشتراطات أبواب الحافلة المدرسية (مشروع المواصفة الخليجية و الكندية 12-250 DS)
- اشتراطات نوافذ الحافلة المدرسية (مشروع المواصفة الخليجية)



الهيئة السعودية للمواصفات والمقاييس والجودة
Saudi Standards, Metrology and Quality Org.

- اشتراطات سلاالم الحافلة المدرسية (مشروع المواصفة الخليجية)
- اشتراطات مرايا الحافلة المدرسية (المواصفة الكندية 12-250 DS)
- اشتراطات الإشارات التحذيرية للحافلات المدرسية (مشروع المواصفة الخليجية و الكندية 12-250 DS)
- اشتراطات منبهات و أنوار الحافلات المدرسية (مشروع المواصفة الخليجية و الكندية 12-250 DS)
- اشتراطات معدات و ملحقات السلامة للحافلات المدرسية (مشروع المواصفة الخليجية و الكندية 12-250 DS)
- اشتراطات ملحقات الصيانة للحافلات المدرسية (المواصفة الكندية 12-250 DS)
- اشتراطات مخارج الطوارئ للحافلات المدرسية (المواصفة الكندية 12-250 DS)

و يوجد بالتقرير النهائي في النشاط البحثي السابع ، بيان تفصيلي لاشتراطات و متطلبات المواصفة القياسية المقترحة.

التوصيات العامة لمشروع سلامة الحافلات المدرسية :

١. إن ريادة المملكة العربية السعودية في الخليج و المنطقة العربية تقتضي بأن يكون هناك مواصفة قياسية لحافلات المدارس، حيث أنه لا يوجد حتى الآن مواصفة وطنية تفرض على المدارس و الشركات المعنية بالنقل المدرسي، و هو ضروري لتحقيق سلامة النقل لأطفال المملكة و طلابها.
٢. في الوقت الحالي يجب تطبيق المواصفة المقترحة للمشروع ، و هي تكامل لعناصر المواصفة الخليجية و الكندية، و التي تتضمن أيضاً مقترحات الشركات.
٣. إن سرعة الانتهاء من اعتماد مواصفة قياسية وطنية للحافلات المدرسية سيشجع الصناعة الوطنية للحافلات المدرسية و يضمن تحقيق اشتراطات المواصفة و يحقق الاحتياج المحلي.